

Koulun henkilökunta	1.9., 22.9. ja 29.9.2026
Sivistyslautakunta	

PERÄLÄN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026-2027 Laihia

Perälän koulun painopistealueet lukuvuonna 2026-2027

- Hyvä alkaa sinusta – puheista ja teoista
- Perustaidot ja -tiedot kunniaan

Monialainen oppimiskokonaisuus:

Kotiseutu

Sivistystoimen strategia:

Laadukas kasvatus ja opetus

- ' Ammattitaitoinen ja hyvinvoiva henkilöstö
- ' Varhainen ja riittävä tuki
- ' Ainutlaatuisuus lähtökohtana
- ' Ammatillinen yhteistyö ja suunnittelu

1. Koulun toiminta-ajatus	2
1.1. Koulun toiminta-ajatus	2
1.2. Yleiset tavoitteet	2
1.3. Toiminnan muutokset edelliseen lukuvuoteen verrattuna	3
2. Opetusjärjestelyt	3
2.1. Lukuvuoden työajat	3
2.2. Koulupäivä ja välitunnit	3
VÄLITUNTIVALVONNAT lv. 2026-2027	4
RUOKAILUVUOROT lv. 2026-2027	5
2.3 Tuntiresurssi ja sen käyttö	5
2.4. Henkilökunta	6
3. Oppilashuolto ja koulunkäynnin tuki	9
3.1. Erityisopetus ja koulunkäynnin tuki	9
3.2. Aamu- ja iltapäivätoiminta	9
3.3. Kerhotoiminta	9
3.4. Oppilashuolto	9
3.5. Yhteistyö kotien kanssa	10
3.6. Yhteistyö seurakunnan kanssa	10
4. Koulun säännöt ja rangaistuskäytännöt	11
4.1. Poissaolot ja myöhästymiset	11
5. Lukuvuoden suunnittelua	13
5.1. Lukuvuoden teemat ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen	13
5.2. Lukuvuoden tapahtumat	13
5.3. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (laki 1.8.2026)	14
6. Liitteet (alla)	16

1. Koulun toiminta-ajatus

1.1. Koulun toiminta-ajatus

Laihian Perälän koulu antaa laadukasta perusopetusta monipuolisin opetusmenetelmin sekä huolehtien oppilaan riittävästä tuesta oppimisessa ja koulunkäynnissä. *Perälän motto: perustaidot kunniaan!*

Arvopohjan lähtökohtana on arvokas ja ainutlaatuinen oppilas, jolla on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Oppilas tarvitsee kasvuunsa tukea, kannustusta sekä kokemusta siitä, että häntä kouluyhteisössä kuunnellaan ja arvostetaan sekä hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään.

Oppilas on aktiivinen toimija. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien, muiden aikuisten ja oppimisympäristöjen kanssa. Myönteinen ja kannustava ilmapiiri sekä monipuolinen ohjaava palaute rohkaisevat oppijaa ja edistävät oppimista.

Laaja-alaiset osaamisen alueet

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen
- L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Lukuvuoden 2026-2027 erityinen painopiste on **L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

Otteet opetussuunnitelmasta:

“Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan. Heitä kannustetaan pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa sukupolvien ketjussa.”

1.2. Yleiset tavoitteet

- Laadukas perusopetus
- Monipuoliset oppimismenetelmät
- Riittävä oppimisen ja koulunkäynnin tuki

1.3. Toiminnan muutokset edelliseen lukuvuoteen verrattuna

- MOK-teeman mukaisesti kotiseutuun, sen kulttuuriin sekä erityispiirteisiin tutustuminen
- Eirtyisluokassa oppilaita vain luokilta 3-6.

2. Opetusjärjestelyt

2.1. Lukuvuoden työajat

Lukuvuosi alkaa 12.8.2026, syysloma vk 42, joululoma 22.12.2026 - 3.1.2027, talviloma vko 9. Lukuvuosi päättyy 5.6.2027.

2.2. Koulupäivä ja välitunnit

Koulupäivä alkaa pääsääntöisesti klo 8.25 ja päättyy klo 11.25/12.25/13.25(13.10*)/14.25 (14.10*)

*ellei välituntia pidetä ennen lukujärjestyksen viimeistä oppituntia.

Ulkovalvonnassa on aamupäivällä kaksi opettajaa ja ohjaaja kukin vuorollaan, iltapäivisin yhdestä kahteen opetushenkilökunnan jäsentä. Oppilaskunnan hallitus sekä välkkärit voivat olla osaltaan innostamassa välituntiaktiivisuuteen.

Välitunnit vietetään ulkona välituntialueella. Poistuminen koulualueelta välituntien aikana on ilman opettajan lupaa kielletty.

VÄLITUNTIVALVONNAT Iv. 2026-2027

klo	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
10-10.25	Jasmine & Laura A. <i>Päivi</i>	Hele & Laura <i>Miia</i>	Elina & Anni/liris <i>Ulla</i>	Artturi & Mikko <i>Merja</i>	Kiertävät: J & L. A. H & L.R. E & M <i>kiertävä ohjaaja</i> <i>P, Me, Mi, U</i>
11.25-11.40	Jasmine & Laura A.	Hele & Laura	Elina & Anni/liris	Artturi & Mikko	J & L. A. H & L.R. E & M
12.25-12.40	Jasmine & Laura A.	Hele & Laura	Elina & Anni/liris	Artturi & Mikko	oma valvonta
13.25-13.40	oma valvonta	oma valvonta	oma valvonta	oma valvonta	

- Valvoja lopettaa oppituntinsa pari minuttia aikaisemmin, jotta pihalla on valvonta ajoissa.
- Ulkovalvonnassa käytetään huomioliiviä.
- Oma opettaja valvoo luokkansa käytävältä ulos ja siirtyy ripeästi tunnille välitunnin päätyttyä.

Koulun jälkeen ohjaaja/opettaja valvoo mahdollisen kuljetuksen odottamisen tai siinä hyödynnetään ip-toimintaa.

RUOKAILUVUOROT Iv. 2026-2027

Klo	Maanantai	Tiistai	Keskiviikko	Torstai	Perjantai
10.15	Eskarit	Eskarit	Eskarit	Eskarit	Eskarit
10.30	Sisu.+1.lk	Sisu.+1.lk	Sisu.+1.lk	Sisu.+1.lk	Sisu.+1.lk
10.40	2.lk	2.lk	2.lk	2.lk	2.lk
10.45	3.lk	3.lk	3.lk	3.lk	3.lk
10.50	4.lk	4.lk	4.lk	4.lk	4.lk
11.00	5.lk	5.lk	5.lk	6.lk	5.lk
11.07	6.lk	6.lk	6.lk	5.lk	6.lk

- Ruokailu tapahtuu kolmannen oppitunnin (60min) aikana rullaavasti siten, että yhdessä mennään ruokailuun, mutta kukin poistuu luokkaan jatkamaan töitään heti ruokailun jälkeen.
- Opettaja ottaa ruuan ensin, jotta ehtii luokkaan ensimmäisten joukossa. Ruokailemassa olevat opettajat/ohjaajat valvovat myös muita kuin omia oppilaitaan.
- Opettaja valvoo, että jonotus ja ruoan ottaminen tapahtuu hiljaisesti. Muutenkin ohjataan oppilaita asiallisiin ruokalutapoihin ja -keskusteluihin.
- Rohkaistaan oppilaita monipuoliseen lautasmalliin. Pyritään pieneen ruokahävikkiin.

2.3 Tuntiresurssi ja sen käyttö

Opetus tapahtuu pääasiassa kokonaisina opetusryhminä, jakotuntien painopiste on vieraiden kielten opetuksessa / äidinkielessä / matematiikassa. Tuen uudistuksen mukaiset resurssit ovat suunnattu pääasiassa ryhmäkohtaiseen tukeen (joustavat opetusryhmät ja samanaikaisopetus)

Valinnaiskurssien opetus (oppilaan 1vt torstaisin klo 11.40 - 12.25) vuosiluokille 4-6 tapahtuu 4-6-luokkien luokanopettajien ohjaamina erilaisten teemojen/aihepiirien ympärille.

Erityisluokan oppilaissa on neljää eri luokka-astetta (3-6lk.).

Perälän yksikön käytössä oleva tuntiresurssi on 167vvt (myönnetty 167vvt) , lisäksi erityisluokassa 25h ja laaja-alaisessa erityisopetuksessa 20h. Koulunjohtajalla on

oman luokan (6lk.) opetusta yhteensä 19h/vko (17h sisältyy tuntiresurssiin, 2h tukiopetuskehyksestä).

Luokanopettajien viikkotuntimäärä on 24-29h. Kielten lehtorilla tunteja on 20h, laaja-alaisella erityisopettajalla 20h ja erityisluokanopettajalla 25h.

Viikkotuntimäärä myönnetty/käytössä	Tukiopetus (myönnetty) / vko	Erityisopetus / vko
167/ 167	6	laaja-alainen 20vt erityisluokka 25vt

Muut tehtävät:

- Musiikkiesitysten hoitotyö: Laura R
- Av: Mikko
- Atk: Jasmine
- Soppu-tiimi: Laura R ja Hele
- Vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö: Artturi
- Oppilaskunnan ohjaus: Jasmine
- MOK-tiimin jäsenyys: Laura A
- Liikuntatoiminnan yhdyshenkilö: Laura A
- Koululiikunnan koordinaattori (kaikki alakoulut): Merja
- Koulukirjastonhoito: Laura R (auki pe 8.30-9.15)
- Kerhovastaava: Hele
- Käsityövastaavat: Oppiainetta opettavat opettajat

2.4. Henkilökunta

Hallinto ja esihenkilö: koulunjohtaja Artturi Mäkelä

Varajohtaja: Hele Järvi

Opettajat ja oppilasmäärä

Oppilasmäärä 99 opp. Eskarissa 10 lasta.

Opettajat

Ope	Luokka	Oppilasmäärä
Laura Arpiainen	1lk	14
Jasmine Kullström	2lk	9
Hele Järvi, varajohtaja	3lk	16
Laura Rintala	4lk	16
Mikko Rusi	5lk	21
Artturi Mäkelä, koulunjohtaja	6lk	15
Iiris Hukkanen	Sisu-luokka	8 (vuosiluokat 3, 4, 5 ja 6)
Elina Heikkilä	en, ru	
Anni Kettunen, ti-pe Perälässä	eo	

- S2: 2h etänä Tiia Kiiskilä (Isokylä), 1h koululla Miia Sanjama
 - Valmistavan opetus 1lk. 3h: 2h Jasmine Kullström, 1h Anni Kettunen

Koulunkäynnin- ja aamu-ja iltapäivätoiminnanohjaajat

- Ulla Porttila, pääasiassa erityisluokka (Sisu-luokka) koulunkäynnin- ja apip-toiminnan ohjaajana
- Merja Kuusisto, pääasiassa erityisluokka (Sisu-luokka) koulunkäynnin- ja apip-toiminnan ohjaajana
- Miia Sanjama, koulunkäynnin- ja apip-toiminnan ohjaaja, pääasiassa 1.lk.
- Päivi Rautanen, koulunkäynnin- ja ap-toiminnan ohjaaja

Ohjaajien sijoittumisen periaatteet:

- 1-luokan koko ryhmän tunneilla ohjaaja pääasiassa mukana.
- Erityisluokan ohjaajat mukana Sisu-luokan tunneilla sekä Sisu-oppilaiden mukana yleisopetuksen integroiduilla oppitunneilla

Ohjaajien suunnittelutunti ke aamuisin (3 ohjaajaa kerralla).

Keittiöhenkilökunta

Ruokapalveluvastaava Eveliina Majaniemi, ruokapalvelutyöntekijä Tanja Nabb

Oppilashuolto

- Terveystenhoitaja Marjaana Pohtola, joka maanantai ja lisäksi parillisten viikkojen tiistait
- Kuraattori Tiina Reini, joka tiistai
- Psykologi Elise Kallio 70%
 - Tukikäynnit 5-6 -luokkalaisille: Vastaanotto Perälän koulun oppilaille Rauhalan koululla parillisten viikkojen torstaina
 - Tunne-elämän pulmat, kuten alakuloisuus, ahdistus, jännittäminen, pelot
 - Käyttäytymisen pulmat
 - Kuormittavat elämäntilanteet
- Psykologi Karoliina Arvonen (2pv/viikko)
 - Oppimisvaikeudet, neuropsykiatriset haasteet (autismikirjo, adhd), kouluvalmius.
 - Ohjautuminen erityisopettajan tai terveydenhoitajan kautta.
 - 40 psykologipäivää (sisältää 7 tutkimusta), vastaa noin 1 päivä/kouluviikko,
- Psykologi Henri Halinen (Mehiläinen)
 - 15 tutkimusta (koko Laihia)

Muu henkilökunta

Vahtimestari Pasi Petrimäki, kiinteistönhoitaja Janne Puolitaival, laitoshuoltajat, esiopetuksen henkilökunta.

3. Oppilashuolto ja koulunkäynnin tuki

3.1. Erityisopetus ja koulunkäynnin tuki

Laaja-alainen erityisopettaja Anni Kettunen on neljänä päivänä viikossa Perälässä, yht. 20h/vko.

Yksi koulunkäynninohjaaja työskentelee pääasiassa alkuopetuksessa, kaksi erityisluokalla ja erityisluokkien integroitutunneilla sekä yksi ohjaaja luokilla luokilla 1-6.

Tukiopetuskiintiötä on käytettävissä yhteensä 6h/vko, josta 2h on säännöllisessä käytössä ryhmäkohtaisessa tuessa (samanaikaisopetus). Muu tukiopetusresurssi jaetaan tarpeen mukaan.

3.2. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoimintaa on koulupäivinä klo 7-16. Ohjaaja vastaa ap-lapsista aamuisin kellonsoittoon saakka. Lapsia on listalla 14. Apip-toiminnassa on mukana neljä aikuista.

APIP-toimintaa ohjaa laki ja vuosittain lautakunnan hyväksymä toimintasuunnitelma.

3.3. Kerhotoiminta

Kerhotoiminta on projektiluonteista lukuvuoden aikana ja kerhotunteja haetaan erikseen. Perälässä on Suomen malli- hankkeesta 4h-kerho keskiviikkoisin ja lyhyempiä kerhoja maanantaisin alkusyksyn aikana. Mahdollisesti myös loma-aikoina järjestetään kerho.

Kerhoja voi pitää kuka vain koulun henkilökunnasta tai joku muu soveltuva aikuinen henkilö.

3.4. Oppilashuolto

Oppilashuollon tehtävä on tukea ja edistää oppilaiden hyvää oppimista, psyykkistä ja fyysistä terveyttä sekä sosiaalista hyvinvointia. Työtä tehdään moniammatillisesti.

Kuraattori on koululla aina joka toinen tiistai.

Psykologipalvelut aiemmin mainitun jaon mukaisesti.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 3 kertaa vuodessa. Palaveriin kutsutaan myös vanhempien ja oppilaiden edustaja. Yhteisöllisen oppilashuollon erityinen painopiste on poissaolojen ennaltaehkäisy ja niihin puuttuminen.

Yksilökohtainen asiantuntijaryhmä kutsutaan koolle tarvittaessa yhden oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen arvioimiseksi ja sen järjestämiseksi.

3.5. Yhteistyö kotien kanssa

Kotien kanssa pidetään aktiivisesti yhteyttä mm. Wilman kautta. Lisäksi vanhempia tavataan oppilaskohtaisissa keskusteluissa, vanhempainilloissa, toimintapäivissä ja juhlissa. Tarvittaessa käytetään myös etäyhteyksiä vanhempien tapaamiseen.

Vanhempainyhdistyksen toiminta on aktiivista ja koulutyötä tukevaa toimintaa. Vanhemmat ovat tervetulleita seuraamaan opetusta.

3.6. Yhteistyö seurakunnan kanssa

Laihian perusopetus ja Laihian ev.lut seurakunta on tehnyt yhteistyösopimuksen kouluissa tehtävästä arvo- ja eettisestä kasvatuksesta, joka tukee osaltaan yhteisöllisyyttä, hyvinvointia ja katsomuskasvatusta. Yhteistyö perustuu neljään eri "koriin": yleissivistävä opetus, perinteiset juhlat, uskonnolliset tilaisuudet, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen.

Yhteistyöstä tiedotetaan koteja ja yhteistyössä edetään uskonnollisen sisällön osalta Opetushallituksen ohjeiden (19.9.2022) mukaan.

4. Koulun säännöt ja rangaistuskäytännöt

Koulun järjestyssäännöt (ks.liite) on tarkistettu yhdessä opettajien ja oppilaskunnan hallituksen kanssa. Oppilaita ohjataan järjestyssääntöjen noudattamiseen tarvittaessa puhuttelun avulla. Kasvatuskeskustelut ovat seuraava keino puuttua oppilaan ei-toivottuun käytökseen. Sen jälkeen tulevat muut laissa mainitut kurinpitokeinot: jälki-istunto, luokasta poistaminen, koulutyön epääminen loppupäiväksi, kirjallinen varoitus, erottaminen määräajaksi.

Kasvatuksellisia ja kurinpidollisia toimia sekä turvaamistoimenpiteistä voidaan käyttää, kun oppilas häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä tai menettelee vilpillisesti.

Kurinpitorangaistuksia on tarkennettu seuraavasti:

- **Myöhästyminen/lintsaaminen** korvataan tunti-tunnista-periaatteella, jos on toistuvaa.
- **Ruma puhe ja kiroilu:** Toistuvasta kiroilusta kasvatuskeskustelu tai jälki-istunto.
- **Väkivaltaisuus:** Jälki-istunto
- **Epäasiallinen ja epäkunnioittava käytös:** Kasvatuskeskustelu. Toistuvana annetaan jälki-istunto.
- **Läksyunohtukset:** Kasvatuskeskustelu tulee viidennestä läksyunohtuksesta. Tilanne nollautuu opettajan harkinnan mukaan.

Kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnot merkitään Wilmaan. Varmistetaan, että tieto tavoittaa huoltajan.

Rangaistuksissa huomioidaan lapsen ikä ja kehitystaso.

4.1. Poissaolot ja myöhästymiset

Perusopetuslain mukaan oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty vapautusta (POL 26§). Poissaoloja ennaltaehkäistään luomalla oppilaalle turvallinen ja viihtyisä kouluympäristö. Poissaolojen ennaltaehkäisyssä on kolme avainkysymystä:

Miten kouluun kiinnittymistä tuetaan?
Miten koululäsnäoloa tuetaan?
Miten vertaissuhteita tuetaan?

Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä lisäävät:

- aktiivinen oppilaskuntatoiminta, ideaalaatikko
- kummitoiminta

- yhteiset toimintapäivät
- toiveruokailu
- valinnaisen tunnin (to 4.h 4-6lk) sekaryhmät
- ystävällinen ja kannustava ilmapiiri
- opettajien kiinnostus oppilaiden elämään.

Huoltajalla on velvollisuus ilmoittaa koululle oppilaan poissaolosta mahdollisimman pian ensimmäisen poissaolopäivän aamuna. Opettajat kirjaavat poissaolot Wilmaan. Opetusryhmästä vastuussa oleva luokanopettaja seuraa säännöllisesti oppilaiden poissaoloja ja kiinnittää huomiota poissaolojen huolirajojen täyttymiseen. Huolirajojen ylittyessä asiaan puututaan kunnassa sovituin tavoin:

<https://docs.google.com/document/d/1ET9FFYjiWfD9UQKUGGdkHbK00hr6AxW5oV3L7E32EZo/edit>

Ohje opettajalle hälytysrajojen ylittymisestä:

https://docs.google.com/document/d/1iuyRYxoOMGWmoJ-72_42Q7YI2z911dFdIvp2QVPLcDA/edit

5. Lukuvuoden suunnittelua

5.1. Lukuvuoden teemat ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **kotiseutu (pitäjä 450v.)**

Ideoita monialaisen teeman käsittelyyn MOK-tiimin ideoinnin pohjalta:

- Kotiseututeema koko vuoden. MOK-tunnit varsinaisesti keväällä 2027 joko yksittäisinä päivinä tai MOK-viikkona
- Museokäynnit
kotiseutumuseo/nuukuudenmuseo/veteraanimuseo/Pohjanmaanmuseo
- Kirkkovierailu (kirkkomuseo)
- Pakohuonepeli koko kunnan kuudesluokkalaisille
- Teeman huomioiminen mm. kuvataiteissa
- Martat
- 450v -tapahtumat

MOK-teemaa opetetaan oppilaan yhden viikon oppituntien verran.

Kulttuurikasvatussuunnitelma otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa:

5.2. Lukuvuoden tapahtumat

- pyöräily-, laskettelu- ja hiihtoretket
- luonto-, kalastus- ja marjaretket kotikunnassa ja maakunnassa
- valinnaiskurssien retket
- vierailut (mm. museot, palvelutalo, teatteri, yritykset, kirjasto, kirkko, konsertit)
- koulutukset
- liikuntatunnit koulun ulkopuolella ja uimaopetus
- urheilukisat ja -tapahtumat kunnan sisällä ja sen ulkopuolella
- yhteiset juhlat (esim. itsenäisyys, jouluku, pääsiäinen, vappu ja kevätjuhla)
- jouluku 15.12. koulun salissa
- seurakunnan tilaisuudet, tilaisuudet kirkossa
- kerhotoiminta, esiintymismatkat
- luokkakohtaiset tapahtumat, projektit, toimintapäivät sisältäen myös koulun ulkopuolisten tahojen järjestämät päivät (esim. seurakunta, 4H jne.)
- yökoulut
- siivouspäivät koulun lähimaastossa
- Yrityskylä 6lk. toukokuussa
- vanhempainyhdistyksen ja oppilaskunnan järjestämät tempaukset

- luokkaretket/leirikoulut omassa kunnassa ja sen ulkopuolella.
- kulttuurikasvatussuunnitelman mukaiset retket ja vierailut

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus täydentää ja syventää monien oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä sekä tarjoaa oppilaille sellaisia oppimisympäristöjä, elämyksiä ja kokemuksia, joita ei voi koulun alueella saada.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus on kouluaikaa, jolloin toimitaan koulun järjestyssääntöjen mukaan.

Perälän koulun sijainnin vuoksi kirkonkylälle pyöräillään ympäri vuoden huomioiden keliolosuhteet. Pyöräilykypärää käytetään aina. Liikutaan jonossa. Pyritään, että pienemmillä oppilailla on mukana kaksi aikuista ja muulloinkin opettajan harkinnan mukaan.

Uimaopetus tapahtuu uimahallilla uimaopettajan johdolla. Luokanopettaja valvoo hallilla koko ajan ja on vastuussa opetusryhmästään. Uintiopetus kestää kerrallaan kokonaisuudessaan 1h. Mahdollisuuksien mukaan osa ajasta voi olla valvottua vapaa-aikaa. Uintia on jokaisella luokalla 4krt/lukuvuosi. Perälästä käydään uimahallilla pyörällä.

Opinto- ja luokkaretkistä ja leirikoulusta oman kunnan ulkopuolelle tehdään erikseen turvallisuussuunnitelma, jossa tulee esiin retken tavoitteet, järjestelyt, turvallisuusseikat ja vastuunjako. Koulunjohtaja hyväksyy suunnitelman etukäteen.

Mikäli järjestetään tästä lukuvuosisuunnitelmasta poikkeavaa, koulun ulkopuolista opetusta, on siitä sovittava etukäteen koulunjohtajan kanssa.

5.3. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen (laki 1.8.2026)

Liikkuminen osana Perälän koulun toimintakulttuuria:

Perälän koulussa liikkuminen on osa tavallista koulupäivää. Liikuntaa ja toiminnallisuutta hyödynnetään oppimisessa, oppituntien tauottamisessa, välitunneilla ja koulun yhteisissä tapahtumissa. Tavoitteena on tukea oppilaiden hyvinvointia, yhdessä tekemistä ja myönteisiä kokemuksia liikkumisesta. Koulu kannustaa myös kulkemaan lähialueen kohteisiin aktiivisesti: esimerkiksi kirjastoon, uimahalliin, pururadalle ja kirkkoon pyöräillään.

Oppitunneilla käytetään toiminnallisia työtapoja ja tauotetaan työskentelyä liikkumalla. Liikkuminen voi olla osa tehtävää tai lyhyt tauko, joka auttaa jatkamaan työskentelyä.

Välitunneilla järjestetään aktiivista välituntiliikuntaa ja välituntiwiikkoja. Koulun valitut välkärät järjestävät liikunnallista ohjelmaa yhdelle luokalle kerrallaan vähintään kerran viikossa. Oppilaiden osallistumisessa välkäritoiminta antaa oppilaille

mahdollisuuden suunnitella ja ohjata toimintaa toisille oppilaille. Samalla he harjoittelevat vastuunkantoa, muiden huomioimista ja ryhmän ohjaamista.

Yhteisissä tapahtumissa liikkuminen näkyy koulun omissa liikunta- ja teemapäivissä. Perälässä on järjestetty eri vuosina esimerkiksi maratonpäivä, pyöräilypäivä ja olympialaisteemaisia liikuntapäiviä.

APIP-toiminnassa pyritään ulkoilemaan aktiivisesti. Iltapäivätoiminnalla on myös liikuntasali käytössään iltapäivisin tiistaita lukuun ottamatta.

Huoltajia tiedotetaan koulun liikunnallisista tapahtumista ja käytännöistä koulun viestintäkanavien kautta. Kodin ja koulun päivässä huoltajat pääsevät liikkumaan ja leikkimään yhdessä oppilaiden kanssa. Näin he voivat osallistua koulupäivään ja nähdä, millaista yhteistä toimintaa koulussa järjestetään.

Move-mittausten tuloksia voidaan hyödyntää liikunnanopetuksen ja koulun hyvinvointityön suunnittelussa sekä keskusteluissa oppilaan ja huoltajan kanssa. Yksittäisen oppilaan tuloksia käsitellään luottamuksellisesti.

6. Liitteet (alla)

- **Koulun järjestyssäännöt**
- **Ryhmäkohtaisen tuen tuntimäärät**
- **Koulukohtaiset oppimista tukevat järjestelyt**

Nämä ovat Perälän koulun järjestyssäännöt:

Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä (Pol 29§).

Koulu-aikaan sisältyy lukujärjestyksen mukainen koulupäivä, kouluruokailu, välitunnit sekä koulun järjestämät retket, leirikoulut, liikuntapäivät, juhlat ja muut tilaisuudet.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaan velvollisuus on osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon (Pol 35 §).

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäydyttävä asiallisesti (Pol 35§).

Hyvä käytös

Koulussa otetaan toiset huomioon ja kunnioitetaan kaikkia kouluyhteisön jäseniä.

Koulussa noudatetaan hyviä käytöstapoja ja noudatetaan annettuja ohjeita.

Jokaisella on oikeus opiskelurauhaan.

Oppitunneille saavutaan ajoissa tarvittavat työvälineet mukana.

Oleskelu ja liikkuminen

Koulualueena pidetään koulurakennuksia ja piha-alueita sekä muita tiloja ja paikkoja, joissa opetusta annetaan.

Välituntialue on opettajakunnan päätöksen mukainen. Siitä tiedotetaan oppilaita lukuvuoden alussa ja tarvittaessa muulloinkin.

Välituntialueelta voi poistua koulupäivän aikana vain rehtorin tai opettajan luvalla.

Välitunnille mennään välittömästi oppituntien ja ruokailun jälkeen.

Ajoneuvojen ja kulkuvälineiden on oltava niille osoitetuilla paikoilla, eikä niiden luona oleskella välituntisin. Koulupäivän aikana ajelu on kielletty.

Koulun alueella on kameravalvonta.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

Jokainen oppilas huolehtii omalta osaltaan ympäristöstä sekä koulun ja koulun pihan siisteydestä. Oppilas voidaan määrätä siivoamaan aiheuttamansa sotkun (Pol 35§).

Jokaisen oppilaan tulee pitää hyvää huolta koulun omaisuudesta ja oppimateriaaleista.

Toisen ja koulun omaisuutta ei vahingoiteta eikä siihen kosketa ilman lupaa. Oppilas on korvausvelvollinen rikkoessaan tai varastaessaan koulun yhteistä ja toisten omaisuutta (Vahingonkorvauslaki 2 luku). Ilkivallasta on myös velvollisuus ilmoittaa.

Turvallisuus

Jokaisella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön (Pol 29 §).

Oppilaan on käyttäydyttävä muita kiusaamatta ja syrjimättä sekä toimittava siten, ettei hän vaaranna muiden oppilaiden, kouluyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä (Pol 35§).

Kaikenlainen kiusaaminen on kiellettyä.

Koulun pihalla ei saa heittää lumipalloja tai kiviä.

Koulun käytävillä kuljetaan kävellen.

Koulumatkalla noudatetaan liikennesääntöjä.

Puhelimen ja muiden mobiililaitteiden käyttö ja säilyttäminen

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon (Pol 29§).

Alakoulu: Puhelimet ja muut mobiililaitteet säilytetään koulualueella koko koulupäivän ajan oppilaan laukussa ja ne pidetään häiriöttömässä tilassa.

Puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää toisen henkilön kuvaamiseen tai videoimiseen ilman opettajan ja kuvattavan henkilön lupaa.

Päihitteet ja vaaralliset esineet

Tupakkatuotteiden, sähkösavukkeiden, alkoholin ja huumeiden hallussapito ja käyttö on kiellettyä.

Kouluun ei saa tuoda teräaseita, tulentekovälineitä tai muita vaarallisia taikka toisen tai omaisuuden vahingoittamiseen suunniteltuja esineitä tai aineita.

Energiajuomat, virvoitusjuomat, makeiset ja muut herkut

Jos kouluun tuodaan eväitä, niitä säilytetään laukussa. Eväitä saa syödä opettajan luvalla opettajan kertomana aikana ja opettajan osoittamassa paikassa.

Herkkujen tuonti kouluun ainoastaan opettajan luvalla.

Vahva suositus on, että energiajuomia ei käytetä koulupäivän aikana eikä koulun alueella. Kouluun ei suositella tuotavaksi myöskään limsaa, karkkeja, suklaata tai sipsejä.

Kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot, turvaamistoimet ja muut seuraamukset

Opetusta häiritsevälle tai vilpillisesti menetelleelle tai koulun järjestystä rikkovalle oppilaalle voidaan määrätä kasvatuksellisia tai kurinpidollisia toimia, joista määrätään Perusopetuslaissa (Pol § 35, § 36).

Järjestyssääntöjen seuranta ja tarkistaminen

Nämä järjestyssäännöt on laadittu yhdessä koko koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Koko koulun henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan näitä järjestyssääntöjä ja edistämään yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää. Huoltajat tukevat koulun oppilaiden koulun järjestyssääntöjen noudattamista ja turvallista ja viihtyisää koulupäivää.

Nämä järjestyssäännöt ovat voimassa 1.8.2025 alkaen.

Järjestyssäännöt ovat nähtävissä koulun kotisivuilla sekä ilmoitustaululla. Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa lukuvuosittain ja niistä tiedotetaan huoltajia. Järjestyssäännöt tarkistetaan säännöllisesti.

Koulukohtaiset ryhmäkohtaiseen tukeen kohdennetut tuntimäärät yleisopetuksessa

(ei siis koske erityisluokkien tai oppilaskohtaisen tuen tuntimääriä)

Ryhmäkohtaisen yleisen tukiopetuksen opetustuntimäärät	Ryhmäkohtaisen opetuskielen tukiopetuksen tunnit	Erityisopettajan ryhmäkohtaisen opetustuntien määrä	Mahdollisia muita huomioita
lukujärjestykseen kiinnitetyt 2 muut 4	lukujärjestykseen kiinnitetyt muut 0,5	11	Lukujärjestykseen kiinnitetyt 2vvt yleistä tukiopetusta ovat luokanopettajan pitämää samanaikais-opetusta.

99 oppilasta = 12,08h

Koulukohtaiset oppimista tukevat järjestelyt

<i>“Opetuksen järjestäjä huolehtii, että jokainen koulu täsmentää oman toimintakulttuurinsa, oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muun käytännön toteutuksen.” (Ops luku 4, paikallisesti päätettävät asiat 4.5)</i>		
kysymys	tavoite / käytännön toteutus	arvio lukuvuoden päättyessä
Miten uudet opetusryhmät muodostetaan riittävät tukijärjestelyt huomioiden?	- Erityisopettajan antaman ryhmäkohtaisen tuen pohjalta opetusryhmiä jaetaan joustavasti. - Oppilasryhmät (ryhmäjaot) muodostetaan joustavasti tuen tarpeet huomioiden	
Miten lukujärjestysteknisesti huomioidaan ryhmäkohtaisen resurssin käyttö?	- Erityisopettajan lukujärjestys on rakennettu mahdollistamaan riittävän ryhmäkohtaisen tuen antamisen. Lisäksi tukiovetuskiintiöstä on otettu kaksi kiinteää tukiovetustuntia samanaikaisopetukelle ryhmäkohtaisena tukena.	
Miten ryhmäkohtainen tuki kohdentuu eri ryhmiin?	- Joustavasti tarpeen mukaan sinne, missä tukea kulloinkin tarvitaan.	
Miten järjestetään riittävä yhteissuunnitteluaika opettajille?	- Pyritään jaksosuunnitteluun luokan- ja erityisopettajan kesken (erityisopettajan konsultaatiovälitunti keskiviikkoisin) - arvioidaan tuen riittävyttä vuoden varrella ja tehdään tarvittaessa muutoksia H järjestelyihin	
Millaisin työtavoin tuetaan oppimista? Mm. toiminnallisuus, kokemuksellisuus, monipuolisuus	- Käytetään monipuolisia opetusmenetelmiä. Hyödynnetään struktuuria, toiminnallisuutta, kokemuksellisuutta, monipuolisuutta suhteutettuna oppilasryhmän tuen tarpeeseen.	
Miten eriytetään?	- yhteisiä lisämateriaaleja käyttämällä (alaspäin eriyttävä materiaali) - oppimateriaalia uudistetaan, esim. matikassa Laskupolku, Villen käytön laajentaminen - strukturoinnilla - psyykkinen ja sosiaalinen oppimisympäristö, tilajärjestelyt	

	- kummioppilastoiminta - koejärjestelyjen erityttäminen - opetustavat (joustavat ryhmät)	
Miten oppimisympäristöjen avulla tuetaan oppilaita? Mm. digilaitteet	- Villen käytön laajentaminen - Google Classroom	
Miten tukiovetusresurssi suunnataan ja toteutetaan?	- jokaiselle luokanopettajalle oman luokan tukiovetusmahdollisuus tarpeen mukaan - enkun tukiovetusta 2x viikossa a' 20-25min - voidaan antaa myös kahdelle luokka-asteelle yhtä aikaa - Kaksi tuntia viikossa samanaikaisopetuksena 6lk. ENA + RU	
Miten järjestetään rajatun oppimäärän opetus?	- järjestetään erityisluokassa	
Miten koulunkäynninohjaajia muuta tukihenkilöstöä hyödynnetään oppimisen ja koulunkäynnin tukena?	- ohjaajien kierrättäminen eri luokissa ja kaikkien taitojen hyödyntäminen - kaksi ohjaajaa erityisluokan oppilaiden tukena; luokassa ja integraatiotunneilla	
Miten toimintakulttuurilla tuetaan oppimista ja kouluun kiinnittymistä? (Mm. hyvinvoinnin lisääminen, osallisuus, yhdenvertaisuus, toisten arvostaminen, vuorovaikutus, luottamus, ilmapiiri)	- arjessa hyvien tapojen vaaliminen lisää toisten arvostamista ja vuorovaikutusta sekä yhdenvertaisuutta luoden kiinnittymistä kouluun - Kiusaamiseen puuttuminen (sopu-tiimi) - Käytetään arjessa nimityksiä, jotka lisäävät yhdenvertaisuutta oppilaiden välillä (esim. erityisluokka = Sisu-luokka) -	
Miten itse- ja vertaisarviointi toteutetaan?	-	
Miten pienryhmät	Pienryhmiä muodostetaan joustavasti	

muodostetaan? (osa-aikainen erityisopetus, yhden oppiaineen kokoaikainen erityisopetus erityisluokanopettajalla)		
Miten erityisopettajan opetus järjestetään muun opetuksen yhteydessä?	1.lk 3h/vko ryhmäkoht, 2h/vko puheopetus 2.lk 2h/vko ryhmäkoht 3.lk 3h/vko ryhmäkoht 4.lk 1h/vko ryhmäkoht 5.lk 1h/vko ryhmäkoht 6.lk 0h/vko ryhmäkoht. yksi tunti joustavasti kaikille yhteensä 11 eli lain minimi täyttyy Samanaikaisopetusta, ryhmän jakamista eri tilaan vaihtelevasti	
Oppilaskohtaisen tuen järjestäminen	1-2lk ei oppilaskoht.tukea 3.lk 1opp. 1h/vko 4.lk 2opp. 2h/vko 5.lk 3opp. 1h/vko, yhdistetään kutosiin 6.lk 1opp., 1h/vko	